

Аннотация рабочей программы (модуля)
Б1.В.ДВ.03.02. «Консультирование в образовательном учреждении для лиц с отклоняющимся поведением»

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – теоретическая подготовка студентов к мерам профилактики и коррекции отклоняющего поведения в условиях образовательных учреждений, а также разработка соответствующих программ и концепций.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о цели и задачах психологического консультирования лиц с отклоняющимся поведением;
- сформировать представление о видах бесед с родителями в процессе консультирования лиц с отклоняющимся поведением;
- сформировать представление о психологическом обследовании ребенка в процессе психологического консультирования, имеющего девиантные формы поведения;
- актуализировать знания о психическом развитии детей и подростков, проблемах развития;
- сформировать умение ведения консультативной беседы с детьми, имеющими девиантные формы поведения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.03.02

Пререквизиты дисциплины: «Консультирование в образовании», «Психологическая диагностика в практике консультирования», «Психологическое краткосрочное консультирование».

Постреквизиты дисциплины: «Методы и приемы группового консультирования» «Особенности психологического консультирования обучающихся с психопатологией и неврологией», «Психологическое консультирование лиц, перенесших горе и утрату», «Специфика консультирования одаренных обучающихся и их семей».

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Знает: проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. Умеет: находить ,критически анализировать и выбирать информацию , необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. Владеет: опытом разрешения проблемных ситуаций , приемами диагностики и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
ПКС-1	Способен к проектированию , реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает: принципы проектирования , реализации и экспертизы организационно- методического обеспечения программ Умеет: проектировать . проводить и реализовывать программы и мероприятий по развитию и социализации обучающихся. Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности.
ПКС-3	Способен к планированию и проведению консультационной	Знает: теоретические основы, принципы и подходы в консультативной деятельности. Умеет: планировать и проводить психологические

	деятельности с семьями и педагогическим коллективом	консультации . Владеет: навыками проведения консультаций .
--	---	---

4. Содержание разделов дисциплины

Темы лекционных занятий

Общие проблемы психологии отклоняющегося поведения в детском, подростковом, юношеском периодах развития

- 1 Понятие отклоняющегося поведения, его типология.
- 2 Причины и особенности проявлений отклонений в поведении учащихся.
- 3 Цели профессионального взаимодействия для решения проблем в поведении обучающихся в школе.
- 4 Организация группового взаимодействия субъектов образовательного процесса.
- 5 Активные методы взаимодействия участников образовательного процесса.
- 6 Организация групповой дискуссии, использование игровых методов, особенности публичного выступления в деятельности педагога-психолога.

Диагностика и коррекция отклонений поведения детей и подростков с ОВЗ в общеобразовательной среде

- 1 Типология и характеристика причин нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков.
- 2 Место диагностики в решении проблем отклонений в поведении детей и подростков с ОВЗ и без ОВЗ.

Особенности решения проблем отклоняющегося поведения обучающихся в коррекционных образовательных учреждениях

- 1 Особенности отклоняющегося поведения воспитанников/обучающихся в коррекционных образовательных учреждениях.
- 2 Цели, задачи и этапы психолого-педагогического сопровождения воспитанников/обучающихся в коррекционных образовательных учреждениях.
- 3 Методики разработки рекомендаций субъектам коррекционного образования.

Темы семинарских занятий

Общие проблемы психологии отклоняющегося поведения в детском, подростковом, юношеском периодах развития

- 1 Проблема коррекции и профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков в образовательном учреждении.
- 2 Этапы организации психолого-педагогического сопровождения ребенка в школе.
- 3 Понятие «психолого-педагогические рекомендации участникам образовательного процесса».
- 4 Специфика рекомендаций в зависимости от формы отклоняющегося поведения.

Диагностика и коррекция отклонений поведения детей и подростков с ОВЗ в общеобразовательной среде

- 1 Взаимосвязь диагностического и коррекционного процесса в решении проблем отклонений в поведении детей и подростков.
- 2 Методики диагностики отклоняющегося поведения детей и подростков.
- 3 Направления коррекционной работы с детьми и подростками с отклоняющимся поведением.

Особенности решения проблем отклоняющегося поведения обучающихся в коррекционных образовательных учреждениях

- 1 Консультативная работа психолога в коррекционных учреждениях.
- 2 Формы и методы консультирования администрации и педагогов коррекционных образовательных учреждений.
- 3 Особенности консультативной работы психолога с воспитанниками/обучающимися в коррекционных образовательных учреждениях.